

Kim jestem jako człowiek, kim chcę być jako chrześcijanin

Program dla klasy VII szkoły podstawowej Nr AZ-3-01/13

Błogosławieni, którzy szukają Jezusa

I. Otwarcia na Bożą miłość

1. Jak powiedzieć Bogu „tak”?

Cele katechetyczne:

- Poznanie prawdy o bezwarunkowej miłości Boga.
- Kształtowanie postawy otwarcia na Bożą miłość.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- wymienia, co jest dla niego ważne
- podaje prawdę, że Bóg kocha miłością bezwarunkową
- podaje przykłady działania kochającego Boga w swoim życiu
- interpretuje biblijną perykopę o zwiastowaniu
- wyjaśnia, na czym polega miłość bezwarunkowa
- uzasadnia, że poszukiwanie Boga oznacza otwarcie się na Jego Miłość (jak Maryja)
- formułuje własną modlitwę dziękczynną za miłość okazywaną przez Boga
- akceptuje bezwarunkową miłość Boga, na którą wystarczy się otworzyć

2. Droga, którą mam do przebycia.

- Przyjęcie prawdy, że człowiek jest grzeszny i potrzebuje zbawienia od Boga.
- Uznanie własnej grzeszności; konfrontacja własnych sądów z rzeczywistością.

- wskazuje teksty biblijne mówiące o powszechności grzechu
- omawia prawdę, że grzech jest przeszkodą w poznaniu i akceptacji prawdy o sobie i o Bożej miłości
- wskazuje na Jezusa jako Zbawiciela, który wyzwala z niewoli grzechu
- interpretuje biblijną perykopę uzdrowieniu paralityka (Mt 9,1-8)
- uzasadnia, że o własnych siłach człowiek nie jest w stanie wyzwolić się z grzechu i potrzebuje Bożej pomocy
- uznaje własną grzeszność
- dąży do lepszego poznania siebie, konfrontując własny obraz samego siebie z tym, jak postrzegają go inni

3. Co w życiu liczy się najbardziej?

- Poznanie wpływu czystości duszy na relacje z innymi ludźmi.
- Budowanie dobrych relacji z ludźmi opartych na przyjaźni z Jezusem.

- wymienia najważniejsze wartości w życiu człowieka
- określa, jaki ideał siebie chciałby osiągnąć, który będzie podobał się Panu Bogu
- podaje prawdę, że stan duszy człowieka wpływa na jego relacje z otoczeniem
- interpretuje biblijną perykopę o Zacheuszu (Łk 19,1-10)
- uzasadnia, że warto poszukiwać Jezusa pomimo swojej grzeszności
- charakteryzuje konsekwencje zaproszenia Jezusa do swego serca (życia)
- podejmuje decyzję zaproszenia Jezusa do swego życia
- dba o dobre relacje z rodziną i w grupie koleżeńskiej.

4. Błogosławieni, którzy nieustannie szukają.

- Poznanie, jaką wartość ma szukanie Jezusa i odnajdywanie Go w swoim życiu.
- Kształtowanie troski o więź z Jezusem poprzez modlitwę.

- prezentuje treść perykopy o dwunastoletnim Jezusie w świątyni
- podaje przykłady gubienia i odnajdywania Boga w życiu chrześcijanina
- definiuje modlitwę jako spotkanie i dialog z Bogiem
- wymienia formy i rodzaje modlitw i podaje przykłady

- charakteryzuje życie człowieka jako ciągle poszukiwanie Boga
- uzasadnia, dlaczego Boga (Jezusa) trzeba nieustannie szukać
- identyfikuje się z Maryją (lub Józefem) w ich szukaniu Jezusa
- wyraża troskę o „sprawy Boże” w swoim życiu (modlitwa, życie sakramentalne)

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: Teksty kultury – Biblia, wybrane fragmenty Nowego Testamentu.

Muzyka i Plastyka: Różnorodne sposoby komunikowania się;

Wychowanie do życia w rodzinie: Budowa prawidłowych relacji w rodzinie i grupie koleżeńskiej.

II. Przyjaźń

5. Zaprzyjaźnić się ze sobą. Wartość czystości.

Cele katechetyczne:

- Poznanie prawdy o ludzkiej seksualności.
- Kształtowanie postawy akceptacji siebie jako mężczyzny lub kobiety.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- wyjaśnia pojęcia: czyste serce, pożądlivość,
- omawia prawdę, że człowiek przeżywa swoje życie i wyraża się jako mężczyzna lub kobieta
- wskazuje (wymienia) różnice psychiczne między mężczyzną i kobietą
- charakteryzuje życie zniewolone pożądlivością i postawę czystego serca
- właściwie ocenia różne opinie i zachowania dotyczące ludzkiej seksualności prezentowane w reklamach
- wyraża postawę odpowiedzialności w zakresie wychowania siebie do czystości

6. Jak Dawid z Jonatanem – dlaczego warto mieć przyjaciół?

- Poznanie wartości przyjaźni w relacjach międzyludzkich.
- Budowanie przyjacielskich relacji w grupie rówieśniczej.
- podaje przyczyny konfliktu króla Saula z Dawidem
- wylicza cechy prawdziwej przyjaźni
- podaje przykłady sytuacji, kiedy przyjaźń jest poddana próbie
- opowiada historię relacji Dawida z królem Saulem
- charakteryzuje przyjaźń Dawida i Jonatana
- wyjaśnia, na czym polegają dobre relacje rówieśnicze
- wyraża chęć budowania relacji przyjaźni
- wyraża gotowość bezinteresownej pomocy koleżeńskiej
- planuje z rówieśnikami wspólne działania ukierunkowane na dobro

7. Ojciec i matka – dlaczego nie koledzy, lecz przyjaciele.

- Pogłębione rozumienie wartości autorytetu rodziców.
- Wzmacnianie szacunku względem ojca i matki.
- wymienia cechy charakteryzujące przyjacielskie relacje
- podaje przykłady dobrych relacji dorastających dzieci z rodzicami
- podaje przykłady działań (zachowań) budujących wzajemne zaufanie
- formułuje prawa i obowiązki rodziców wobec dzieci oraz dzieci wobec rodziców,
- uzasadnia konieczność okazywania czci rodzicom
- uzasadnia, dlaczego warto słuchać rodziców
- wyraża szacunek wobec rodziców (opiekunów)

8. Zaprzyjaźnić się z innymi. Wolontariat.

- Poznanie wolontariatu jako drogi poszerzania przyjacielskich relacji z innymi.
- Zachęcenie do zaangażowania się w dzieła wolontariatu.
- określa, co to jest wolontariat
- wymienia rodzaje pracy wolontariatu

- wskazuje sposoby włączenia się w wolontariat w swojej miejscowości lub okolicy
- charakteryzuje owoce zaangażowania się w wolontariat
- wyjaśnia słowa Jezusa „Więcej szczęścia jest w dawaniu, aniżeli w braniu”
- nawiązuje przyjacielskie relacje z innymi ludźmi: wolontariuszami i potrzebującymi pomocy
- szuka grupy, z którą chce pomagać innym.

9. Relacje, które uzależniają.

– Poznanie niebezpieczeństw związanych z „próbowaniem” substancji odurzających i ryzykownych zachowań.

– Uzasadnienie konieczności wyrażania sprzeciwu i odmowy wobec złych propozycji, niosących ryzyko dla zdrowia i życia.

- definiuje, czym są uzależnienia
- wylicza różne formy uzależnień (papierosy, alkohol, narkotyki, zakupy)
- określa szkodliwość narkotyków
- wyjaśnia, na czym polegają poszczególne uzależnienia
- charakteryzuje skutki uzależnienia
- podaje, w jaki sposób i kto może pomóc ludziom uzależnionym
- wyraża dezaprobatę wobec zażywania wszelkiego rodzaju substancji uzależniających
- uwrażliwia innych na problem narkomanii
- wspiera kolegów, którzy mieli kontakt z narkotykami

10. Wirtualny świat w realnym życiu.

– Poznanie niebezpieczeństw przeżywania wirtualnego świata jako rzeczywistości

– Wzmacnianie postawy otwartości na realne relacje osobowe.

- wymienia pozytywne i negatywne strony kontaktu przez Internet
- podaje zasady właściwego korzystania z Internetu
- wskazuje, jak chronić swoją godność i prywatność w sieci
- charakteryzuje różnice między światem wirtualnym a realnym
- argumentuje wartość bezpośrednich relacji osobowych
- przyjmuje postawę zdrowego dystansu wobec świata wirtualnego
- otwiera się na rzeczywiste relacje
- wybiera relacje międzyludzkie, ograniczając czas spędzany przy komputerze

11. Dlaczego nie da się uciec przed sobą?

– Poznanie Bożej miłości względem człowieka.

– Budowanie postawy zaufania Stwórcy i zgody na swoje życie.

- określa, jakiej postawy wobec życia oczekuje od nas Bóg
- podaje prawdę, że problemy są nieodłączną częścią życia człowieka,
- wskazuje pozytywne sposoby rozwiązywania problemów, które spotyka w życiu
- wskazuje, gdzie mogą szukać pomocy osoby mające myśli samobójcze
- charakteryzuje życie ludzkie jako największy dar otrzymany od Boga
- wyjaśnia, że samobójstwo nie jest rozwiązaniem problemu,
- uzasadnia, dlaczego mamy się troszczyć o własne życie
- szanuje swoje życie i troszczy się o swój rozwój
- wyraża współczucie i chęć pomocy osobom w sytuacjach po ludzku beznadziejnych

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: Teksty kultury – Biblia. Podstawowe, ponadczasowe zagadnienia egzystencjalne, np. miłość, przyjaźń, śmierć, cierpienie, lęk, nadzieja, wiara religijna, samotność, inność, poczucie wspólnoty, solidarność, sprawiedliwość;

Historia: Starożytny Izrael.

Wiedza o społeczeństwie: Podstawowe umiejętności życia w grupie; zasady komunikowania i umiejętność współpracy. Życie społeczne; rodzina i grupa rówieśnicza, zaangażowanie w instytucje wolontariatu, rozpoznawanie prawidłowych i nieprawidłowych relacji.

Biologia: Stan zdrowia i choroby; negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących; sieciorholizm.

Informatyka: ocena zagrożeń i ograniczeń, aspekty społeczne rozwoju i zastosowań informatyki; korzyści i niebezpieczeństwa wynikające z rozwoju informatyki i powszechnego dostępu do informacji, zagrożenia związane z uzależnieniem się od komputera.

Wychowanie do życia w rodzinie: Życie jako fundamentalna wartość. Budowa prawidłowych relacji z rodzicami.

Tożsamość płciowa: kobiecość i męskość. Dojrzewanie.

III. Bóg Ojciec

12. Wierzyć w coś, czy w kogoś?

Cele katechetyczne:

- Poznanie, czym jest wiara i co jest jej treścią.
- Motywowanie do umacniania i pogłębiania swej wiary.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- definiuje pojęcie wiary
- wymienia główne prawdy wiary
- omawia prawdę, że u podstaw wiary jest przyjęcie Bożej miłości i odpowiedź na nią
- uzasadnia potrzebę coraz lepszego poznawania treści wiary
- rozróżnia wiarę naturalną i religijną (nadprzyrodzoną)
- wyjaśnia, że wiara jest wejściem w osobistą relację z Bogiem
- samodzielnie szuka sposobów umacniania swej wiary

13. Biblia – księga życia.

- Poznanie Pisma Świętego jako księgi bosko-ludzkiej, przekazującej zbawcze prawdy.
- Kształtowanie postawy szacunku dla Biblii i zainteresowania jej treścią.

- definiuje pojęcie „Biblia” oraz wymienia inne jej nazwy
- wymienia autorów Biblii i etapy jej powstawania
- określa, co to jest kanon Pisma Świętego
- określa czym jest Tradycja Kościoła
- wyjaśnia, na czym polega natchnienie Biblii
- wyjaśnia, że czytając Biblię spotyka się z Bogiem
- charakteryzuje związek między Pismem Świętym a Tradycją
- okazuje szacunek dla Ksiąg świętych
- podejmuje samodzielną lekturę Pisma Świętego

14. Pismo Święte dziełem literackim i księgą wiary.

- Poznanie wybranych zasad interpretacji Pisma Świętego.
- Kształtowanie poprawnego rozumienia oraz postawy akceptacji słowa Bożego we własnym życiu.

- omawia budowę Pisma Świętego (księgi, rozdziały, wersety, wyjaśnienia pod tekstem),
- wymienia niektóre gatunki, jakimi posługuje się Biblia
- potrafi odszukać wskazany fragment biblijny
- przyporządkowuje gatunki literackie do wybranych fragmentów Pisma Świętego
- uzasadnia konieczność określenia gatunków literackich dla właściwej interpretacji tekstów biblijnych
- uwzględnia wskazania Kościoła dotyczące lektury i objaśniania Pisma Świętego
- odkrywa w Piśmie Świętym konkretne wskazówki dla własnego życia

15. Języki Biblii – tekst oryginalny i przekłady Pisma Świętego.

- Poznanie najważniejszych przekładów Pisma Świętego.
- Uznanie autorytetu Kościoła w przekazie autentycznych treści biblijnych.

- podaje, w jakich językach napisano Biblię
- wymienia najbardziej znane jej tłumaczenia
- wyjaśnia, dlaczego tłumaczy się Biblię na języki narodowe
- potrafi rozpoznać przekład Biblii zatwierdzony przez Kościół katolicki

- wyraża radość z poznawania Boga poprzez Pismo Święte wydane w języku ojczystym
- wyraża szacunek dla treści zawartych w tekście biblijnym

16. Pismo Święte księgą modlitwy.

- Poznanie różnych rodzajów modlitw na podstawie Pisma Świętego.
- Kształtowanie osobistej modlitwy w oparciu o wzorce biblijne.

- podaje definicję modlitwy
- wymienia rodzaje modlitw
- podaje przykłady modlących się postaci biblijnych
- wskazuje w Piśmie Świętym miejsca, gdzie występują poszczególne typy modlitw
- potrafi wykorzystać Pismo Święte w modlitwie osobistej
- modli się tekstami z Pisma Świętego
- samodzielnie układa modlitwy i z zaangażowaniem modli się nimi

17. Bóg i człowiek w historii zbawienia.

- Przypomnienie uporządkowanie wydarzeń z historii zbawienia.
- Umocnienie wiary w Bożą obecność w historii i życiu ludzi.

- wymienia najważniejsze fakty z historii zbawienia
- określa kolejność najważniejszych wydarzeń z historii zbawienia, zaznaczając je na osi czasu
- charakteryzuje relacje Bóg-człowiek (na przykładzie postaci ze Starego Testamentu oraz współczesnych ludzi)
- wyraża wiarę w to, że Bóg działa w życiu wybranych osób w każdym czasie

18. Wyjdź ze swej ziemi – Abraham.

- Pogłębione poznanie postaci Abrahama jako tego, który zaufał Bogu i doświadczył spełnienia się Jego obietnic.

- Kształtowanie postawy wiary i nadziei w Bożą obecność w naszym życiu.

- określa miejsce Abrahama w historii zbawienia
- podaje, że wiara jest darem Boga i wymienia jej cechy
- uzasadnia, że Bóg jest wierny swoim obietnicom i chce stale przebywać w naszym życiu
- charakteryzuje postać Abrahama i wyjaśnia, dlaczego nazywamy go „ojcem wierzących”
- wyjaśnia, że wiara polega na wyjściu poza granicę tego, co jest dla człowieka logiczne i zrozumiałe
- pogłębia swoją wiarę nawiązując osobistą relację z Bogiem poprzez szczerą modlitwę i wnikliwą lekturę Pisma Świętego

19. Ojciec, a gdzie jest baranek – Izaak.

- Poznanie przesłania biblijnej perykopy o ofierze Abrahama.

- Wzmocnienie zaufania i wiary w Bożą miłość, w to, że w każdej sytuacji Bóg chce naszego dobra.

- podaje, że Izaak był synem Abrahama
- omawia tekst biblijny o ofierze Abrahama
- wymienia owoce heroicznej wiary Abrahama
- wyjaśnia sens próby wiary Abrahama
- charakteryzuje postawę Abrahama wobec Boga w sytuacji próby
- uzasadnia typiczne podobieństwo Izaaka do Jezusa
- dostrzega Bożą miłość w sytuacjach trudnych
- w ufnej modlitwie powierza Bogu swoje problemy

20. Jak masz na imię: Jakub czy Izrael?

- Poznanie prawdy, że Bóg oczekuje przemiany człowieka i ją wspiera.

- Kształtowanie postawy ciągłej pracy nad sobą.

- omawia okoliczności zmiany imienia Jakuba na Izrael
- podaje przykłady działań Boga, które pomagają człowiekowi przemienić się na lepsze
- wyjaśnia biblijne znaczenie zmiany imienia

- uzasadnia konieczność samodyscypliny i pracy nad sobą
- wytrwale pracuje nad sobą
- w chwilach zmagania ze sobą prosi Boga o pomoc i błogosławieństwo

21. Dlaczego nas wyprowadzili z Egiptu?

- Poznanie Mojżesza jako człowieka, który potrafi zaufać Bogu i iść za Jego głosem.
- Kształtowanie postawy nadziei i zaufania Bogu w każdej sytuacji życiowej.
- omawia sytuację Izraelitów w Egipcie i rolę Mojżesza w ich wyjściu z niewoli
- określa sytuację współczesnych zniewoleń człowieka
- charakteryzuje postawę Mojżesza względem Boga i ludu izraelskiego
- uzasadnia potrzebę nadziei i zaufania Bogu w przewyciężaniu duchowych zniewoleń (złe przyzwyczajenia, nałogi)
- potrafi odnieść doświadczenie wiary Mojżesza do swoich życiowych planów i oczekiwań
- prezentuje postawę naśladowania Mojżesza we własnym życiu
- wyraża chęć bycia człowiekiem wiary i nadziei na co dzień

22. Komu chcecie służyć? – Jozue.

- Poznanie misji Jozuego.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje.
- wymienia dokonania Jozuego
- podaje cechy dobrego przewodnika (mentora),
- podaje przykłady współczesnych postaci godnych naśladowania
- charakteryzuje misję Jozuego
- uzasadnia potrzebę posiadania doradcy w podejmowaniu dobrych decyzji
- roztropnie wybiera doradców i przewodników
- stara się być dobrym przykładem dla innych

23. Dlaczego człowiek wątpi?

- Poznanie prawdy, że wątpliwości religijne są naturalnym zjawiskiem/doświadczeniem w procesie rozwoju wiary.
- Pomoc w przeżywaniu kryzysu wiary.
- wskazuje proroka Daniela jako wzór wytrwałości w wierze
- wymienia owoce i trudności trwania w wierze na przykładzie proroka Daniela
- podaje przykłady błędnych wyobrażeń o Bogu
- opowiada, co pomogło prorokowi Danielowi trwać nieugięcie przy Bogu
- charakteryzuje podobieństwa (różnice) w postawie wiary proroka Daniela, św. Piotra i własnej
- uzasadnia potrzebę ciągłego wyjaśniania rodzących się wątpliwości religijnych
- wyraża chęć rozmowy o swoich wątpliwościach dotyczących wiary
- szuka kompetentnych osób i odpowiedzi na rodzące się w nim pytania

24. Dlaczego trzynastka nie jest pechowa? Grzechy przeciw wierze.

- Zrozumienie istoty zagrożeń wiary.
- Kształtowanie krytycznej postawy wobec praktyk zagrażających wierze.
- wskazuje proroka Eliasza, jako obrońcę wiary narodu wybranego w prawdziwego Boga (1 Krl 18,20-40)
- wskazuje, co pogłębia wiarę w Boga, a co ją niszczy
- określa praktyki przeciwne wierze w Boga (zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo, magia)
- wskazuje, co jest źródłem bałwochwalstwa i czarów
- charakteryzuje religijność narodu wybranego w czasach Eliasza
- uzasadnia, że Bóg jest prawdziwym Bogiem, który działa i wyzwala człowieka
- wyjaśnia, na czym polega niebezpieczeństwo praktykowania magii i spirytyzmu
- właściwie ocenia rzeczywistość, nazywając zło złem, a dobro dobrem
- dokonuje oceny swojej postawy wiary

- podejmuje działania pogłębiające wiarę

25. Niewzruszona wiara. Osobista relacja z Chrystusem.

- Głębsze poznanie procesu rozwoju wiary.
- Budowanie osobistej relacji z Chrystusem.
 - wymienia zadania Jeremiasza dane mu przez Boga
 - omawia wątpliwości Jeremiasza wobec powołania go przez Boga (Jr 1,6-7)
 - opowiada dialog Jeremiasza z Bogiem (Jr 20)
 - wymienia cechy dojrzałej wiary
 - charakteryzuje konsekwencję Jeremiasza w głoszeniu Bożego słowa pomimo porażek ze strony narodu
 - uzasadnia, że człowiek wypowiadając przed Bogiem swoje wątpliwości, nawiązuje z Nim głębszą relację
 - wyjaśnia, że trudności w wierze są elementem procesu rozwoju wiary i mogą stać się pomocą w pogłębieniu relacji z Bogiem
 - wyjaśnia proces rozwoju wiary
 - dba o rozwój swojej wiary
 - stara się podtrzymywać i pogłębiać bliską relację z Chrystusem, w szczerzej modlitwie omawia z Nim swoje plany i decyzje

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: Teksty kultury – Biblia. Gatunki literackie; analiza i interpretacja tekstów.

Muzyka: różnorodne funkcje muzyki użytkowej i artystycznej

Historia: Starożytny Izrael i Egipt.

IV. Kościół domowy

26. Moja rodzina – mały Kościół. Rodzina kościołem domowym.

Cele katechetyczne:

- Poznanie katolickiej nauki o Kościele domowym.
- Budzenie pragnienia realizacji idei Kościoła domowego we własnej rodzinie.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- definiuje pojęcie Kościoła domowego
- wskazuje elementy Kościoła domowego możliwe do realizacji we własnej rodzinie
- opisuje zadania poszczególnych członków rodziny w realizowaniu idei Kościoła domowego
- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską jako Kościół domowy
- podejmuje starania, by realizować w swej rodzinie ideę Kościoła domowego

27. Wzrastać w latach i w wierze?

- Głębsze poznanie zasad wychowania religijnego (chrześcijańskiego).
- Umocnienie przekonania o wartości i potrzebie wychowania religijnego.
 - wymienia praktyki religijne chrześcijanina
 - podaje przykłady modlitw z wczesnego dzieciństwa oraz teksty, którymi modli się obecnie,
 - wymienia różnice w pojmowaniu Boga przez małe dziecko i gimnazjalistę
 - wskazuje różnice między wychowaniem religijnym a świeckim
 - omawia przeszkody, utrudniające religijne wychowanie
 - charakteryzuje zmiany w modlitwie młodego człowieka,
 - charakteryzuje rozwój obrazu Boga od dzieciństwa do lat młodzieńczych,
 - charakteryzuje sposób życia człowieka o religijnym wychowaniu
 - uzasadnia wartość i potrzebę chrześcijańskiego wychowania
 - z przekonaniem wypełnia praktyki religijne

28. Kiedyś spotkam się z chorobą i niedołążnością.

- Poznanie zadań chrześcijańskiej rodziny wobec chorych i starszych jej członków.

- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za los chorych i starszych członków rodziny.
- określa wartość i sens cierpienia
- określa, że obowiązkiem rodziny jest zapewnienie troskliwej opieki, również duchowej, nad chorymi i starszymi jej członkami
- wymienia usługi (pielęgnacyjne, medyczne i duchowe) świadczone wobec osób chorych i starszych
- wymienia instytucje wspierające rodzinę w wypełnianiu jej obowiązku wobec osób chorych i starszych i wie, jak się z nimi skontaktować
- uzasadnia obowiązek opieki nad chorymi i starszymi członkami rodziny
- układa modlitwę w intencji chorych
- potrafi wykonać podstawowe czynności pielęgnacyjne, udzielić pierwszej pomocy, wezwać pogotowie i kapłana
- troszczy się o sferę duchową osób chorych i starszych w swojej rodzinie

29. Szczególne kartki z kalendarza. Okresy roku liturgicznego.

- Poznanie wymowy poszczególnych okresów i świąt w roku liturgicznym.
- Kształtowanie postawy świadomego i zaangażowanego przeżywania roku liturgicznego.
- wymienia okresy roku liturgicznego
- wymienia święta nakazane przez Kościół i podaje ich daty
- wymienia święta, które nie posiadają stałej daty
- charakteryzuje poszczególne okresy liturgiczne w oparciu o KKK
- interpretuje schemat roku liturgicznego
- przyporządkowuje poszczególnym okresom roku liturgicznego właściwe im obrzędy liturgiczne i paraliturgiczne
- interpretuje wybrane teksty liturgiczne związane z poszczególnymi okresami i świętami
- wyraża przekonanie o potrzebie świętowania dni świątecznych
- wyraża przekonanie o potrzebie zachowania tradycji związanych z poszczególnymi okresami roku liturgicznego

30. Na co poświęcić czas w niedzielę?

- Poznanie chrześcijańskiej i społecznej wartości świętowania niedzieli – Dnia Pańskiego.
- Kształtowanie odpowiedzialności za chrześcijański charakter świętowania niedzieli.
- wymienia elementy chrześcijańskiego świętowania niedzieli
- podaje, że świętowanie niedzieli jest religijnym obowiązkiem chrześcijanina
- na podstawie wybranych tekstów biblijnych wyjaśnia, że niedziela jest dla chrześcijanina dniem świętym
- uzasadnia, że robienie zakupów w niedzielę jest naruszeniem Bożego przykazania
- krytycznie ocenia przypadki naruszania prawa do niedzielnego odpoczynku
- dba o chrześcijański wymiar świętowania niedzieli

31. Jak świętować? Świętowanie w rodzinie.

- Poznanie sensu świętowania rodzinnych uroczystości.
- Kształtowanie odpowiedzialności za umacnianie rodzinnych więzi.
- wymienia okoliczności rodzinnych spotkań
- podaje daty najważniejszych rodzinnych uroczystości (rocznice, imieniny...)
- wymienia chrześcijańskie elementy świętowania (Msza Święta, wspólna modlitwa, obecność kapłana, rocznicowa pielgrzymka...)
- uzasadnia potrzebę wspólnego świętowania
- układa plan świętowania rodzinnej uroczystości uwzględniając jej chrześcijański charakter
- w ufnej modlitwie powierza Bogu swoich bliskich, szczególnie w dni, które są dla nich ważne

32. Spotkanie w godzinie apelu. Apel Jasnogórski.

- Poznanie sensu modlitewnej łączności Polaków z Jasną Górą – duchową stolicą Polski.
- Kształtowanie poczucia duchowej więzi Narodu i potrzeby wspólnej modlitwy za przyczyną Pani

Jasnogórskiej.

- podaje treść i godzinę wspólnego odmawiania Apelu Jasnogórskiego
- mówi (śpiewa) z pamięci Apel Jasnogórski
- omawia historię cudownego obrazu Matki Bożej Częstochowskiej
- wyjaśnia znaczenie jasnogórskiego sanktuarium dla Polaków
- uzasadnia wartość modlitewnej jedności w godzinie Apelu
- potrafi odnaleźć na odbiorniku radiowym stacje transmitujące Apel Jasnogórski
- zachęca bliskich do wspólnego odmawiania Apelu

33. Modlitwa w rodzinie i z rodziną.

- Poznanie wartości wspólnej modlitwy w rodzinie.
- Zachęcenie do pogłębiania więzi rodzinnych poprzez wspólną modlitwę.
- wymienia modlitwy, których nauczył się w rodzinie
- podaje różne określenia modlitwy
- podaje przykłady rodzin, których świętość budowała się na wspólnej modlitwie
- omawia propozycje zorganizowania wspólnej modlitwy w swojej rodzinie
- prezentuje rodzinie własną propozycję wspólnej modlitwy

34. Świadectwo wiary mojej rodziny.

- Poznanie apostołskiego wymiaru życia chrześcijańskiej rodziny.
- Kształtowanie apostołskiej postawy w rodzinie i przez rodzinę.
- podaje przykłady świadczenia o Chrystusie w ramach rodziny
- wymienia możliwości rodzinnego świadczenia o Chrystusie wobec innych ludzi
- na podstawie tekstów biblijnych i nauczania Kościoła uzasadnia konieczność apostołskiego zaangażowania chrześcijańskich rodzin
- chętnie spełnia uczynki miłości oraz praktyki religijne, dając tym dobry przykład dla swoich bliskich
- angażuje się w działalność grup religijnych na terenie swojej parafii oraz zachęca do tego rodziców i rodzeństwo

35. Kościół – dom duchowy.

- Głębsze rozumienie Kościoła jako „domu duchowego”.
- Budowanie trwałych więzi z Kościołem oraz poczucia odpowiedzialności za stan kościoła materialnego.
- podaje, z jakich okazji ludzie przychodzą do kościoła
- wymienia ważne wydarzenia, które przeżywał w kościele
- interpretuje teksty biblijne, mówiące o Kościele jako „domu duchowym”
- charakteryzuje rolę Kościoła i znaczenie kościoła materialnego w życiu swojej rodziny
- uzasadnia potrzebę więzi z kościołem parafialnym oraz troski o jego stan materialny i wystrój
- uczestniczy w Mszach Świętych zamawianych przez rodzinę, przyjaciół, sąsiadów, klasę...
- aktywnie włącza się w przygotowanie uroczystości i okazjonalnych imprez na terenie kościoła (dekoracje, żłóbek, Grób Pański, ołtarze na Boże Ciało, festyny itp.)

Korelacja z edukacją szkolną

Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze sluchu oraz z nut pieśni historyczne, patriotyczne, ludowe oraz popularne melodie i tematy z literatury muzycznej, kanony i proste melodie dwugłosowe

Plastyka: Tworzenie wypowiedzi - ekspresja przez sztukę.

Wiedza o społeczeństwie: Życie społeczne. Uczeń podaje przykłady zbiorowości, grup, społeczności i wspólnot; charakteryzuje rodzinę i grupę rówieśniczą jako małe grupy; rozpoznaje role społeczne, w których występuje, oraz związane z nimi oczekiwania; podaje sposoby przeciwstawiania się przejawom nietolerancji

Biologia: Stan zdrowia i choroby. Podstawowe zasady higieny i pielęgnacji chorego.

Wychowanie do życia w rodzinie: Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.

V. Ojczyzna

36. Potrzebna pamięć, żeby zachować tożsamość.

Cele katechetyczne:

- Poznanie związku patriotyzmu ze znajomością historii własnej Ojczyzny.
- Poglębianie i wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- określa, czym jest i jak się wyraża patriotyzm
- wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski, z których możemy być dumni
- podaje przykłady naszych narodowych bohaterów
- charakteryzuje wartości, dla których Polacy oddawali życie
- uzasadnia religijną wartość miłości Ojczyzny
- wyraża pragnienie życia według wartości patriotycznych
- wzmacnia poczucie polskości w codziennym życiu

37. Dlaczego chrzest Polski nie był stratą, a zyskiem?

- Przypomnienie i pogłębienie wiadomości na temat chrztu Polski, misji św. Wojciecha oraz Zjazdu Gnieźnieńskiego.
- Zrozumienie wpływu tych wydarzeń na rozwój państwa polskiego oraz ich znaczenia dla Kościoła w Polsce.

– Kształtowanie postawy dobrego chrześcijanina i obywatela.

- podaje datę chrztu Mieszka I oraz imię jego żony
- przedstawia motywy osobiste i polityczne przyjęcia chrztu przez Mieszka I
- wymienia pierwsze biskupstwa na ziemiach polskich
- prezentuje życie i działalność misyjną św. Wojciecha
- podaje datę liturgicznego święta św. Wojciecha
- wyjaśnia znaczenie chrztu Polski dla dalszych jej dziejów
- uzasadnia doniosłość zjazdu gnieźnieńskiego
- uzasadnia znaczenie obchodów Tysiąclecia chrztu Polski i zjazdu w Gnieźnie dla budowania zjednoczonej Europy
- wyraża zainteresowanie historią kraju w aspekcie drogi chrześcijańskiej
- samodzielnie poszukuje źródeł dla lepszego zrozumienia wydarzeń sprzed tysiąca lat oraz ich znaczenia dla współczesności, wykazując w tym zakresie dociekliwość poznawczą
- prezentuje postawę patriotyzmu i szacunku dla historii ojczystej

38. Korona i Krzyż czyli spór o św. Stanisława.

– Poznanie aktualnego stanu badań na temat konfliktu króla Bolesława Śmiałego z biskupem krakowskim Stanisławem.

– Kształtowanie postawy szacunku i czci dla biskupa Stanisława jako świętego i męczennika.

- podaje fakty z życia św. Stanisława i datę jego śmierci
- relacjonuje wpływ męczeńskiej śmierci św. Stanisława na późniejsze zjednoczenie kraju
- podaje datę liturgicznego wspomnienia św. Stanisława
- charakteryzuje konflikt pomiędzy biskupem Stanisławem a królem Bolesławem Śmiałym
- wyjaśnia rozbieżności w historycznych ocenach tego konfliktu
- uzasadnia, dlaczego św. Stanisław należy do głównych patronów Polski
- stara się naśladować męstwo i bezkompromisowość św. Stanisława w walce ze złem
- staje w obronie pokrzywdzonych
- oddaje cześć Patronowi Polski przez udział w liturgii w dniu jego święta

39. Królewskie insygnia z drewna i skóry.

– Poznanie historii chrześcijaństwa w Polsce za Jagiellonów.

– Budzenie chęci naśladowania cnót królowej Jadwigi w codziennym życiu.

- podaje fakty z życia św. królowej Jadwigi
- wymienia jej zasługi dla chrześcijaństwa

- podaje datę jej wspomnienia liturgicznego
- charakteryzuje rolę królowej Jadwigi w krzewieniu wiary chrześcijańskiej
- wyraża troskę o rozwój swojej wiary
- wyraża postawę odpowiedzialności za szerzenie wiary

40. Rzeczpospolita Obojga Narodów krajem tolerancji religijnej.

– Poznanie prawdy, że Polska była i jest krajem tolerancji religijnej.

– Kształtowanie postawy tolerancji wobec inaczej wierzących.

- podaje przykłady nietolerancji religijnej w szesnastowiecznej Europie
- wymienia różne wyznania w ówczesnej Polsce
- wymienia dokumenty dotyczące tolerancji religijnej w Polsce
- ukazuje wartość tolerancji religijnej
- wyjaśnia, dlaczego Polskę w XVI-XVIII w. nazywano „azylem heretyków”
- opisuje przejawy tolerancji religijnej w Polsce na przestrzeni wieków
- charakteryzuje działania głównych postaci szerzących ideę tolerancji
- angażuje się w poznawanie i pogłębianie swojej wiary
- wyraża szacunek względem ludzi innych wyznań
- przejawia postawę tolerancji wobec wyznawców innej wiary

41. Unia brzeska i wschodnie kościoły katolickie.

– Poznanie przyczyn i skutków Unii Brzeskiej.

– Kształtowanie postawy troski o poznanie i rozwój swojej wiary oraz tolerancji w stosunku do ludzi innych wyznań.

- wymienia przyczyny i skutki zawarcia unii w Brześciu w 1516 r.
- wymienia znanych świętych Cerkwi unickiej
- pamięta główne fakty z życia św. Andrzeja Boboli
- wymienia przyczyny prześladowania Kościoła unickiego
- charakteryzuje podobieństwa i różnice między Kościołem rzymskokatolickim a greckokatolickim
- opisuje prześladowanie unitów na przestrzeni wieków (akcje rusyfikacyjne, dekret cara Mikołaja z 1839 r., więzienie kapłanów, przymus do przechodzenia na prawosławie)
- dokonuje refleksji nad własną postawą wiary
- wyraża szacunek dla wyznawców innych kościołów
- wyraża troskę o jedność w swoim środowisku

42. Kościół polski w okresie niewoli narodowej.

– Poznanie roli Kościoła polskiego w czasach niewoli narodowej

– Kształtowanie postawy szacunku wobec Ojczyzny i tych, którzy poświęcili życie bądź karierę, walcząc w jej obronie.

- omawia przyczyny i przebieg powstania machabejskiego
- podaje przykłady męczeństwa za wiarę i Ojczyznę
- wymienia bohaterów, którzy uratowali Polskę i jej wiarę
- podaje fakty z działalności Kościoła w czasach niewoli narodowej
- wymienia nazwiska księży zaangażowanych w walki narodowo-wyzwoleńcze oraz w działalność społeczno-kulturalną
- określa stosunek duchowieństwa polskiego do walk narodowowyzwoleńczych
- charakteryzuje działalność społeczno-kulturalną Kościoła w czasach niewoli narodowej
- układa modlitwę, w której dziękuje Bogu za dar wolności i przynależność do Kościoła
- uzasadnia wartość męczeństwa za wiarę
- wyjaśnia, dlaczego bohaterowie mogą uratować naród i jego wiarę
- wyraża wdzięczność za to, że jest katolikiem i Polakiem.
- wyraża szacunek wobec tych, którzy poświęcili życie, abyśmy mogli żyć w wolnym kraju
- wyraża szacunek dla ludzi walczących w obronie swej wiary i ojczyzny
- wyraża gotowość do obrony swobody wyznawania wiary

43. Sprawy Ojczyzny traktuję jak własne.

– Poznanie postaci kard. Stefana Wyszyńskiego (jego miłość do Ojczyzny i wielkie zaangażowanie w uroczystości milenijne).

– Kształtowanie szacunku dla naszej tradycji i dziedzictwa narodowego oraz odpowiedzialności za chrześcijański kształt Polski współczesnej.

- podaje fakty i wydarzenia potwierdzające obecność Kościoła w życiu narodu.
- określa rolę, jaką Kościół odegrał w najnowszych dziejach Polski
- opisuje przykłady obecności Kościoła w dziejach narodu polskiego
- wyraża szacunek dla ofiary z życia złożonej za Chrystusa i rodaków
- pogłębia w sobie świadomość, że chrześcijanin w każdym czasie jest wezwany do dawania świadectwa
- prezentuje postawę ofiarności w służbie dla Kościoła i Ojczyzny

44. Kult współczesnych świętych Polaków.

– Poznanie życia i form kultu polskich świętych i kandydatów na ołtarze.

– Budowanie duchowej więzi ze świętymi.

- wymienia najważniejsze fakty z życia bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki
- określa formy ich kultu
- charakteryzuje zasługi bł. Jana Pawła II i ks. Jerzego Popiełuszki wobec Ojczyzny
- charakteryzuje wartość kultu polskich świętych dla kształtowania osobistych i narodowych postaw Polaków
- uzasadnia potrzebę duchowej więzi ze świętymi
- angażuje się w szerzenie kultu polskich świętych
- korzysta z ich orędownictwa u Boga i stara się naśladować ich cnoty

45. Tradycja, która niesie wiarę.

– Poznanie ewangelizacyjnego i patriotycznego znaczenia chrześcijańskich tradycji.

– Budzenie odpowiedzialności za przekaz wiary poprzez pielęgnowanie chrześcijańskich tradycji.

- wymienia chrześcijańskie tradycje dotyczące życia rodzinnego i społeczno-narodowego
- podaje przykłady pielęgnowania chrześcijańskich tradycji przez Polaków w różnych okolicznościach dziejowych
- omawia znaczenie zwyczajów, obrzędów
- wyjaśnia ewangelizacyjne znaczenie praktykowania tradycji chrześcijańskich
- uzasadnia, że przywiązanie do chrześcijańskich tradycji pozwoliło Polakom przetrwać najtrudniejsze doświadczenia dziejowe
- dba o zachowanie w swojej rodzinie i klasie chrześcijańskich tradycji
- włącza się w przygotowanie religijnej oprawy ważnych wydarzeń rodzinnych, szkolnych, patriotycznych

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: wybrane utwory z literatury polskiej.

Muzyka: Uczeń gra lub śpiewa ze słuchu oraz z nut pieśni historyczne, patriotyczne

Historia: Okoliczności przyjęcia chrztu przez Piastów oraz następstwa kulturowe, społeczne i polityczne chrystianizacji Polski; Polska w dobie unii z Litwą. Życie pod zaborami.

Wiedza o społeczeństwie: Patriotyzm dzisiaj; kultura, język, tradycja.

Geografia: Regiony geograficzne Polski. Sąsiedzi Polski.

Wychowanie do życia w rodzinie: Rola autorytetów w życiu człowieka.

VI. Moja codzienność

46. Dlaczego uczciwość się oplaca?

Cele katechetyczne:

– Poznanie, jaką wartość ma uczciwość w relacjach społecznych.

– Kształtowanie postawy uczciwości w relacjach z innymi i samym sobą.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- definiuje pojęcie uczciwości

- podaje, że uczciwość jest warunkiem spokoju sumienia
- wymienia, co można stracić przez nieuczciwość
- wyjaśnia, że człowiek uczciwy cieszy się dobrą opinią i budzi zaufanie u innych
- uzasadnia, dlaczego człowiek uczciwy zasługuje na szacunek
- wskazuje okoliczności, gdzie ceniona jest uczciwość
- uzasadnia, dlaczego warto być uczciwym
- analizuje wpływ nieuczciwości na życie religijne człowieka
- kieruje się uczciwością w relacjach z innymi

47. Mówić prawdę i dotrzymać słowa. Wykroczenia przeciw prawdzie.

– Poznanie wartości prawdy i destrukcyjnego działania wykroczeń przeciw niej.

– Kształtowanie relacji opartych na prawdzie.

- definiuje pojęcia: obmowa, plotkarstwo, krzywoprzysięstwo, wiarołomstwo
- podaje przykłady sytuacji, w których trzeba bronić prawdy i o nią walczyć oraz ludzi, którzy zapłacili za taką postawę cenę wolności a nawet życia
- charakteryzuje relacje międzyludzkie (w rodzinie, szkole, grupie koleżeńskej) oparte na prawdzie
- uzasadnia religijną i społeczną wartość mówienia prawdy i dotrzymywania danego słowa
- analizuje wpływ krzywoprzysięstwa i wiarołomstwa na życie religijne człowieka
- wyraża przekonanie, że Bóg jest po stronie tych, którzy mówią prawdę i nią żyją

48. Raz lubię, raz nie. Ambivalencja uczuć.

– Uświadomienie różnorodności przeżywanych uczuć.

– Kształtowanie odpowiedzialności za rozwój własnych uczuć.

- określa, czym są uczucia
- wymienia najważniejsze uczucia
- charakteryzuje zmienność nastroju i uczuć jako prawidłowość związaną z wiekiem dojrzewania
- uzasadnia potrzebę uświadamiania sobie i rozpoznawania przeżywanych aktualnie uczuć
- wyjaśnia, w jaki sposób przeżywane emocje mogą wpływać na nasze relacje i podejmowane przez nas decyzje
- wskazuje sposoby radzenia sobie z problemem zmienności uczuć, by nie utrudniały one relacji z ludźmi
- stara się poznać świat własnych uczuć oraz pracuje nad ich rozwojem

49. Krytyka a krytykanctwo. Kryzys tożsamości.

– Poznanie różnic między krytykowaniem a krytykanctwem.

– Kształtowanie umiejętnego wyrażania swojego zdania na dany temat.

- podaje przykłady sytuacji, w których należy wypowiedzieć słowa krytyki
- określa, czym różni się krytyka od krytykanctwa
- uzasadnia potrzebę krytycznych wypowiedzi
- charakteryzuje sposób wyrażania krytycznych uwag
- zwracając innym uwagę, czyni to taktownie z zachowaniem szacunku dla rozmówcy
- z uwagą wysłuchuje i przyjmuje od innych słowa krytyki

50. Mieć autorytet od początku, albo na niego zapracować. Poszukiwanie autorytetów.

– Poznanie roli autorytetu w rozwoju osobowym człowieka.

– Uznanie obiektywnych autorytetów.

- podaje przykłady autorytetów związanych z pełnieniem jakiejś funkcji czy roli społecznej
- wymienia uznawane przez siebie autorytety
- wskazuje, dla kogo (i w jakich dziedzinach) sam może być autorytetem
- uzasadnia konieczność uznawania określonych autorytetów
- charakteryzuje powody krytyki i odrzucania autorytetów
- formułuje kryteria uznania kogoś za autorytet
- stara się spełniać ustalone kryteria, by być autorytetem dla innych.

51. Jak pozwolić innym, by do nas dotarli. Konflikty w okresie dorastania.

- Poznanie źródeł, znaczenia i sposobów rozwiązywania konfliktów właściwych okresowi dorastania.
- Kształtowanie umiejętności słuchania innych i pozytywnego rozwiązywania konfliktów.
- wymienia przyczyny konfliktów i sposoby zapobiegania im na podstawie Jk 3,13-18
- wymienia najczęstsze przyczyny konfliktów występujących w środowisku szkolnym i rodzinnym
- podaje przykłady pozytywnego rozwiązywania konfliktów
- wyjaśnia, na czym polega umiejętność słuchania innych
- stara się pokojowo rozwiązywać konflikty rodzinne i koleżeńskie

52. Wolność a samowola.

- Poznanie wartości, jaką jest wolność i odróżnienie jej od samowoli.
- Kształtowanie postawy właściwego korzystania z wolności.
- określa istotę prawdziwej wolności
- podaje przykłady nadużywania wolności
- uzasadnia, że do właściwego korzystania z wolności potrzebna jest odpowiedzialność
- wyjaśnia, czym samowola różni się od wolności
- szanuje własną i cudzą wolność
- odpowiedzialnie korzysta z wolności

53. Zgoda, ale nie na wszystko. Tolerancja, akceptacja, miłość.

- Właściwe rozumienie tolerancji, akceptacji i miłości oraz różnic między nimi.
- Kształtowanie umiejętności wyrażania sprzeciwu wobec zła.
- definiuje pojęcia: tolerancja, akceptacja, miłość chrześcijańska
- podaje przykłady zwyciężania zła dobrem w codziennym życiu
- omawia granice tolerancji w świetle Chrystusowej nauki o zgorszeniu i wezwań do miłości również nieprzyjaciół
- dokonuje krytycznej oceny źle rozumianej tolerancji (akceptowanie zła, hołdowanie ludzkiej słabości czy skłonnościom do złego)
- sprzeciwia się nietolerancji oraz tolerancji źle rozumianej

54. Szukam szczęścia czy przyjemności? Etyka seksualna.

- Poznanie i uzasadnienie chrześcijańskich zasad etyki seksualnej.
- Kształtowanie odpowiedzialnej postawy w przeżywaniu i rozwoju własnej seksualności.
- podaje treść Bożych przykazań odnoszących się do sfery seksualnej człowieka
- wymienia najczęstsze problemy młodych ludzi związane z przeżywaniem własnej seksualności
- uzasadnia potrzebę panowania umysłu i woli nad budzącymi się uczuciami i zmysłami
- wyjaśnia, że nie wszystko, co przyjemne jest dobre
- uzasadnia, że wymagania chrześcijańskiej etyki seksualnej mają na celu prawidłowy rozwój człowieka, szczególnie w sferze emocjonalnej i duchowej
- podejmuje pracę nad sobą w dziedzinie opanowania pożądliwości i kontroli swoich pragnień

55. Kto rywalizuje o mój czas? Właściwe wykorzystanie czasu wolnego.

- Poznanie znaczenia czasu wolnego w życiu człowieka.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za wykorzystanie czasu wolnego.
- wymienia możliwości zagospodarowania wolnego czasu
- wymienia cechy prawidłowego i nieprawidłowego wypoczynku
- wyjaśnia znaczenie czasu wolnego i dobrej jego organizacji dla ludzkiego rozwoju
- dba o dobrą organizację czasu wolnego w ciągu dnia
- inspiruje rodzinę i kolegów do efektywnego zagospodarowania wolnych chwil

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach; dostrzega i poddaje refleksji uniwersalne wartości humanistyczne; dostrzega

zróźnicowanie postaw społecznych, obyczajowych, narodowych, religijnych, etycznych, kulturowych i w ich kontekście kształtuje swoją tożsamość.

Wiedza o społeczeństwie: cechy dobrego obywatela; wykazuje znaczenie postaw i cnót obywatelskich. Uczeń uzasadnia potrzebę przestrzegania zasad etycznych w życiu publicznym i podaje przykłady skutków ich łamania;

Biologia: cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;

Informatyka: Wyszukiwanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.

Wychowanie do życia w rodzinie: Budowa prawidłowych relacji z rodzicami. Konflikt pokoleń; przyczyny i sposoby rozwiązywania konfliktów. Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Rola autorytetów w życiu człowieka. Zachowania asertywne. Problemy i trudności okresu dojrzewania (napięcia seksualne, masturbacja), sposoby radzenia sobie z nimi. Wpływ sposobu spędzania wolnego czasu (w tym korzystania ze środków masowego przekazu) na człowieka.

VII. Wydarzenia zbawcze

56. Wszystkich Świętych – Wszystkich Błogosławionych.

Cele katechetyczne:

– Pogłębione poznanie ewangelicznych dróg życia.

– Budzenie pragnienia naśladowania Jezusa.

Wymagania szczegółowe – uczeń:

- określa różnicę między pojęciami święty i błogosławiony, kanonizacja i beatyfikacja
- wymienia współczesnych polskich świętych i błogosławionych
- wie, że świętość osiąga się przez naśladowanie Jezusa (Mk 8,34-35)
- charakteryzuje życie wybranego świętego lub błogosławionego w kontekście jego pójścia za Jezusem
- zna swojego patrona, patrona parafii i Polski
- stara się żyć duchem Ewangelii na co dzień

57. Boże Narodzenie – Bóg posyła ukochanego Syna.

– Pogłębione poznanie znaków i obrzędów świąt Bożego Narodzenia.

– Kształtowanie chrześcijańskiego charakteru świętowania Bożego Narodzenia.

- podaje datę świąt Bożego Narodzenia i jej uzasadnienie
- wskazuje teksty biblijne mówiące o Bożym Narodzeniu
- wymienia znaki i obrzędy wigilijne
- charakteryzuje chrześcijański wymiar świąt Bożego Narodzenia
- wyjaśnia znaczenie znaków i obrzędów wigilijnych
- krytycznie ocenia przejawy komercjalizacji świąt Bożego Narodzenia
- wyraża radość i dziękczynienie Bogu za przyjście Zbawiciela

58. Razem z Mędrcami zaufać znakom.

– Głębsze poznanie tradycji związanych z uroczystością Objawienia Pańskiego.

– Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za wiarę własną i innych.

- opowiada o pokłonie Mędrców (Mt 2,1-12)
- wymienia znaki i osoby, które prowadzą go do Jezusa
- wymienia osoby dla których może być „gwiazdą” prowadząca do Jezusa
- opisuje rolę gwiazdy w dotarciu Mędrców do Betlejem
- wyjaśnia znaczenie napisu K+M+B kredą na drzwiach domu (Christus mansionem benedicat)
- opowiada o nowej tradycji Orszaków Trzech Króli
- uzasadnia, że współczesne Betlejem to każda Msza Święta
- proponuje rodzicom oznaczenie drzwi napisem K+M+B
- w miarę możliwości angażuje się w przygotowanie Orszaku Trzech Króli i bierze w nim udział

59. Wielki Post – z czego się spowiadać?

– Pogłębienie prawdy o Wielkim Poście jako czasie refleksji nad własnym grzesznością.

– Kształtowanie postawy stawiania w prawdzie wobec własnej słabości.

- omawia, co to jest pokusa
- podaje kryteria ważności sakramentu pokuty i pojednania oraz akty penitenta

- wymienia okresy i dni pokuty w ciągu roku liturgicznego i omawia sposoby ich przeżywania
- interpretuje perykopę o kuszeniu Pana Jezusa (Łk 4,1-13)
- wyjaśnia, na czym polega właściwie przeprowadzony rachunek sumienia według kryteriów jakościowych i ilościowych
- wyjaśnia, na czym polega dobre przygotowanie do spowiedzi
- wyjaśnia, na czym polega post ścisły oraz kiedy i kogo obowiązuje
- przygotowuje się do spowiedzi rekolekcyjnej
- wynagradza za swoje grzechy Bogu i bliźniemu

60. Wielkanoc – szatan pokonany.

- Pogłębione zrozumienie prawdy, że przez zmartwychwstanie Jezus pokonał szatana.
- Kształtowanie wytrwałości w zmaganiu się ze skutkami grzechu pierworodnego na co dzień.
- określa, na czym polegał grzech pierworodny i wymienia jego skutki
- wymienia znaki i symbole liturgii paschalnej
- wyjaśnia, że przez mękę, śmierć i zmartwychwstanie Pan Jezus pokonał grzech, szatana i śmierć
- uzasadnia, że przez swoje zmartwychwstanie Chrystus pokonał grzech pierworodny ale w naszym życiu pozostały jego skutki
- charakteryzuje skutki grzechu pierworodnego w swoim życiu
- wyjaśnia znaczenie znaków i symboli liturgii paschalnej
- omawia chrześcijańskie świętowanie Wielkanocy
- wyraża wiarę w zmartwychwstanie Chrystusa

61. Daj mi Panie dobre myśli. Zesłanie Ducha Świętego w moim domu.

- Pogłębienie wiedzy na temat obecności Ducha Świętego w ewangelizacyjnej misji rodziny.
- Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zbawienie członków rodziny.
- definiuje pojęcie ewangelizacja
- określa istotę nowej ewangelizacji jako pogłębienie i umocnienie osobowej relacji z Jezusem
- podaje prawdę, że pierwszym „odbiorcą” nowej ewangelizacji jest rodzina
- wyjaśnia, że od czasów Pięćdziesiątnicy Duch Święty umacnia Kościół w dziele ewangelizacji
- omawia sposoby ewangelizacji w rodzinie (wspólna modlitwa, rozważanie Bożego słowa, rozmowa na temat związku życia z wiarą, udział rodziny w praktykach religijnych)
- wyjaśnia, dlaczego odpowiedzialni za ewangelizację są wszyscy członkowie rodziny a szczególnie rodzice
- rozmawia o sprawach wiary w swojej rodzinie

Korelacja z edukacją szkolną

Język polski: Boże Narodzenie, Wielki Post, Wielkanoc w literaturze; Maryja i święci w literaturze.

Muzyka, Plastyka: motywy bożonarodzeniowe, pasyjne i paschalne oraz Duch Święty i święci w sztuce

Wiedza o społeczeństwie: prawa człowieka i ich znaczenie we współczesnej demokracji – prawo do publicznego wyrażania i manifestowania wiary

Wychowanie do życia w rodzinie: Odpowiedzialność wszystkich za atmosferę panującą w rodzinie. Relacje międzypersonalne i ich znaczenie.