

Plan wynikowy w zakresie 4 klasy szkoły podstawowej
opracowany na podstawie materiałów katechetycznych „Zaproszeni przez Boga”.

Wersja zgodna z Programem nauczania religii

„Poznaję Boga i w Niego wierzę” nr AZ-2-01/10 z 9.06.2010 r. - uzupełniona o korelację z edukacją szkolną¹

Tematy oznaczone * proponujemy zrealizować na dwóch jednostkach lekcyjnych.

Nr tematu z podręcznika TEMAT	Wymagania		Treści <i>Podstawy programowej</i> [wymagania ogólne i szczegółowe] s. 39-42 ²
	podstawowe Uczeń:	ponadpodstawowe Uczeń:	
Rozdział I. CZY PRZYJAŹNIĘ SIĘ Z PANEM JEZUSEM?			
1. Pan Jezus zaprasza mnie do przyjaźni (Wyjaśnianie sensu i wartości przyjaźni z Jezusem)	- charakteryzuje postawę przyjaciela Jezusa; - wymienia warunki przyjaźni z Jezusem na podstawie J 15, 12-17.	- prezentuje sposoby umacniania przyjaźni z Jezusem; - wyjaśnia znaczenie Mszy Świętej dla rozwijania przyjaźni z Jezusem.	- w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
2. Idę drogą wskazaną przez Pana Jezusa (Wyjaśnienie, że przykazania Boże są wyrazem troski Boga o człowieka)	- wymienia przykazania Dekalogu; - wyjaśnia, co znaczą poszczególne przykazania dla ucznia klasy 4.	- wyjaśnia związek pomiędzy ofiarą i przyjaźnią; - wyjaśnia związek pomiędzy Eucharystią i Dekalogiem.	- wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów, zwłaszcza Eucharystii; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.

<p>Tydzień wychowania - Maryja wychowawczynią pokoleń</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia znane wydarzenia z życia NMP 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Maryja jest Królową Nieba i Ziemi 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje chrześcijańskie motywy wyborów w codziennym życiu, przejawia refleksyjną postawę wobec różnych sytuacji życiowych i zobowiązań moralnych.
<p>3. Wyrażam swoją przyjaźń z Panem Jezusem* (Odkrywanie, że gesty i postawy ciała wyrażają i kształtują duchowe przeżycia ludzi uczestniczących w Eucharystii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - charakteryzuje znaki liturgiczne i postawy wykonywane podczas Eucharystii; - odróżnia postawy od gestów i znaków. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego uczestnicy liturgii wykonują te same gesty i znaki; - wyjaśnia znaczenie poprawnie wykonywanych gestów i postaw dla owocnego uczestnictwa we Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<p>4. Przyznaję się do Pana Jezusa* (Wyjaśnienie znaków charakteryzujących wspólnotę tworzącą się na Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego nie należy spóźniać się na Mszę Świętą; - wymienia znaki świadczące o tym, że na Mszy Świętej gromadzimy się w imię Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie znaku krzyża i słowa „Amen”; - uzasadnia potrzebę gromadzenia się na Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<p>5. Mówię Panu Jezusowi: „Przepraszam” (Ukazanie aktu pokuty, jako znaku pojednania i życzliwości)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mówi z pamięci teksty aktu pokuty ze Mszy Świętej; - wyjaśnia sens aktu pokuty na początku Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia sposoby umożliwiające przyczynienie się do tworzenia wspólnoty; - wyjaśnia, dlaczego przeproszenie, przebaczenie jest konieczne do budowania wspólnoty. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega konsekwencje dobra; - wyraża słowami modlitwę przeproszenia; - wymienia wartości stanowiące fundament relacji międzyludzkich; - zna postawy, prawa i obowiązki członka wspólnoty w wymiarze indywidualnym i społecznym.

<p>6. Dostrzegam miłość Pana Jezusa* (Ukazanie związku pomiędzy aktem pokuty i sakramentem pojednania oraz praktyką pierwszych piątków miesiąca)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia etapy sakramentu pokuty i je wyjaśnia; - wymienia skutki sakramentu pokuty; - wyjaśnia, jaka jest różnica między aktem pokuty a sakramentem pojednania. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego człowiek wierzący powinien często korzystać z sakramentu pokuty i pojednania; - wyjaśnia sens odprawiania pierwszych piątków miesiąca, - kojarzy św. Małgorzatę Marię Alacoque z kultem Najświętszego Serca Pana Jezusa i odprawianiem pierwszych piątków miesiąca. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentu pokuty i pojednania; - uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania.
<p>Dzień papieski - Idźmy naprzód z nadzieją</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie wiedzy osobistej i wiadomości z lekcji wskazuje na wartość i potrzebę nadziei w życiu człowieka; - po lekcji przytacza z pamięci biblijne przykłady osób, które z nadzieją zwracały się do Jezusa i doświadczyły Jego łaski; 	<ul style="list-style-type: none"> - odnosząc się do nauk Jana Pawła II, omawia związek nadziei z wiarą; - poprawnie podaje datę i hasło XVII Dnia Papieskiego; - wlicza przykłady realizacji hasła Dnia Papieskiego „Idźmy naprzód z nadzieją”. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie sens obchodów i Dnia Papieskiego i jest przygotowany do realizacji jego hasła.
<p>7. Wielbię Pana Boga (Zapoznanie z treścią i postawami towarzyszącymi hymnowi: <i>Chwała na wysokości Bogu</i>)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że katolicy w różny sposób na Mszy Świętej uwielbiają Boga; - pamięta tekst hymnu <i>Chwała na wysokości Bogu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia rolę hymnu we Mszy Świętej; - charakteryzuje postawy wyrażane w hymnie <i>Chwała na wysokości Bogu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; - poznaje specyfikę sposobów wypowiedzi o charakterze religijnym; - wyraża słowami modlitwę uwielbienia.

8. Rozmawiam z Panem Bogiem* (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem kolekty we Mszy Świętej)	- wyjaśnia znaczenie kolekty mszalnej; - charakteryzuje rolę kapłana naszą rolę w modlitwie kolekty wyrażoną w słowie „Amen”.	- wyróżnia w tekście części składowe kolekty; - porządkuje przebieg obrzędów wstępnych Mszy Świętej.	- uczy się odbierać teksty religijne świadomie i refleksyjnie.
Rozdział II. KIEDY POZNAJĘ PANA BOGA?			
9. Pan Bóg pozwala mi poznać Siebie* (Ukazanie prawdy o Bogu objawiającym Siebie ludziom)	- definiuje pojęcie „Objawienia”; - opisuje sposoby objawiania się Boga człowiekowi.	- integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie i nauczanie Kościoła.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła; - integruje wydarzenia biblijne z rokiem liturgicznym.
10. Odkrywam słowo Boże (Chrześcijańskie rozumienie Biblii)	- wyjaśnia, skąd pochodzi nazwa Biblia; - wyjaśnia, dlaczego Pismo Święte jest nazywane księgą miłości Boga do człowieka.	- wyjaśnia, że autorem ksiąg Pisma Świętego jest zarówno Bóg, jak i człowiek; - wyjaśnia istotę natchnienia ksiąg Pisma Świętego.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.
11. Uczę się korzystać z Pisma Świętego (Kształtowanie umiejętności korzystania z ksiąg Pisma Świętego i posługiwania się siglami)	- wskazuje część Mszy Świętej, w której czytane jest Pismo Święte; - wymienia, z jakich części składa się Pismo Święte.	- wyjaśnia dlaczego warto czytać i starać się zrozumieć teksty Pisma Świętego; - wyjaśnia znaczenie poszczególnych części sigli.	- ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym.

<p>12. Razem z innymi poznaję Pana Boga (Ukazanie Kościoła jako jedyne interpretatora Bożego Objawienia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że katecheta jest nauczycielem wiary, któremu biskup powierza zadanie przekazywania Bożego Objawienia; - wymienia formy nauczania Kościoła. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia pojęcie „Urząd Nauczycielski Kościoła”; - wyjaśnia, dlaczego papież i biskupi mają prawo wyjaśniania Bożego Objawienia. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, dlaczego chrześcijanin powinien poznawać Objawienie Boże i nauczanie Kościoła.
<p>13. Słucham słów Pana Boga (Wyjaśnienie sensu czytania tekstów Starego Testamentu podczas Liturgii Słowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że poznając wydarzenia i postaci Starego Testamentu, odkrywamy, co dzisiaj Bóg mówi do ludzi o Sobie i Swoich oczekiwaniach względem każdego człowieka; - wymienia sposoby przemawiania Boga do człowieka. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje różnicę pomiędzy poznawaniem postaci historycznych i wydarzeń Starego Testamentu; - wyjaśnia istotę tekstów liturgicznych jako dialogu Boga z człowiekiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - integruje wydarzenia biblijne z liturgią; - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.
<p>14. Śpiewam Panu Bogu* (Wyjaśnienie znaczenia psalmu responsoryjnego i jego miejsca w życiu ucznia)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - na podstawie tekstów wybranych psalmów wskazuje, co mówią one o Bogu; - na podstawie tekstów wybranych psalmów wymienia postawy człowieka, o których piszą ich autorzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie psalmów w Liturgii Słowa; - wyjaśnia związek treści psalmów z życiem człowieka wierzącego. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - w kontakcie z tekstami biblijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.
<p>15. Poznaję nauczanie Pana Jezusa (Poznanie sensu czytania księgi Ewangelii podczas Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co znaczy Dobra Nowina o zbawieniu; - określa, kiedy na Mszy Świętej czytana jest Ewangelia. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego Ewangelia jest Dobrą Nowiną o zbawieniu w Jezusie; - wie po co we Mszy Świętej czytamy fragmenty Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.

<p>16. Chcę zrozumieć Ewangelię (Ukazanie jednej Dobrej Nowiny o Jezusie Chrystusie przedstawionej przez czterech ewangelistów)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że jedna Dobra Nowina została zapisana na cztery różne sposoby; - wyjaśnia, dlaczego jedna Dobra Nowina została zapisana w czterech księgach. 	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje symbole ewangelistom i wyjaśnia ich znaczenie; - charakteryzuje poszczególne zapisy Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy).
<p>17. Przyjmuję Dobrą Nowinę (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem dialogu przed i po Ewangelii oraz ze znaczeniem śpiewu „Alleluja”)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że dla podkreślenia ważności czytanej Ewangelii śpiew „Alleluja” jest wykonywany uroczyście, a obecni na Mszy Świętej włączają się w niego w postawie stojącej; - zna odpowiedzi na wezwania kapłana podczas czytania Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcia: „Alleluja” „Ewangeliarz”; - analizuje ludzkie zachowania w świetle słowa Bożego (na podstawie poznanych fragmentów Pisma Świętego). 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego.
<p>18. Jestem apostołem Pana Jezusa* (Zapoznanie z kolejnymi księgami Nowego Testamentu i ich znaczeniem W Liturgii Słowa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przyporządkowuje Dzieje Apostolskie, listy i Apokalipsę do właściwej części Pisma Świętego; - przyporządkowuje poznane księgi NT do właściwej części Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, że poprzez poznawanie ksiąg Nowego Testamentu rozwijamy przyjaźń z Panem Jezusem; - charakteryzuje zawartość treściową Dziejów Apostolskich, listów i Apokalipsy. 	<ul style="list-style-type: none"> - ma podstawowe wiadomości o Piśmie Świętym (wybrane nazwy ksiąg i ich autorzy); - wie, że Słowo Boże jest odpowiedzią na ludzkie pytania i pomoc w kształtowaniu ludzkiego życia.
<p>19. Żyję słowem Bożym (Przedstawienie znaczenia homilii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definiuje pojęcie „homilia”; - wyjaśnia, dlaczego wierzący słuchają homilii. 	<ul style="list-style-type: none"> - analizuje tekst Mt 19, 16-22 oraz treść opowiadania ks. Kazimierza Wójtowicza, <i>Ziarna przyjaźni</i>; - przyporządkowuje treść homilii do swoich możliwości wypełniania Bożych przykazań. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości; - w kontakcie z tekstami religijnymi kształtuje

			chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, gust estetyczny, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa.
20. Wyznaję wiarę w Pana Boga (Ukazanie znaczenia wyznawania wiary)	- wie, że ludzie wyrażają swą wiarę w ciągu wieków na różne sposoby; - recytuje wspólnie <i>Credo</i> mszalne.	- wymienia prawdy wiary zawarte w wyznaniu wiary; - wyjaśnia artykuły wyznania wiary.	- rozumie wiarę jako dar i zadanie; - referuje wydarzenia odnoszące się do podstawowych prawd wiary Kościoła.
21. Pamiętam o innych (Zapoznanie uczniów ze znaczeniem modlitwy wiernych w życiu ludzi wierzących)	- charakteryzuje „modlitwę powszechną”; - uzasadnia dlaczego jest ważne, aby modlić się za innych.	- wyjaśnia potrzebę modlitwy powszechnej we Mszy Świętej; - wymienia elementy składowe wezwań kierowanych do Boga w modlitwie powszechnej.	- rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot.
Rozdział III. DLACZEGO MAM KOCHAĆ PANA BOGA I LUDZI?			
22. Pan Bóg mnie stworzył* (Zapoznanie uczniów z biblijnym opowiadaniem o Bożym dziele stworzenia świata)	- wyjaśnia, na czym polega istota daru; - wymienia dary naturalne otrzymane od Stwórcy.	- nazywa część Mszy Świętej, w której wykorzystujemy dary stworzone przez Boga; - interpretuje tekst Rdz 1, 1.3.5.9.11.16. 20.25-26.	- interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
23. Otrzymałem wyjątkowe dary (Zapoznanie uczniów z pojęciem godności człowieka i jego znaczeniem)	- wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość człowieka w świecie roślin i zwierząt; - wymienia dary duchowe i wyjaśnia ich znaczenie.	- wyjaśnia, co to znaczy, że człowiek posiada godność; - uzasadnia, że każdy jest odpowiedzialny za otrzymane dary.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych.

<p>24. Ja też tworzę kulturę (Ukazanie chrześcijańskiego wymiaru kultury)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozróżnia wytwory kultury materialnej od wytworów kultury duchowej; - wyjaśnia różnicę między tym, że Bóg stwarza, a człowiek tworzy. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, na czym polega chrześcijański wymiar kultury; - analizuje tekst <i>Dekalogu św. Franciszka z Asyżu</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie.
<p>25. Dzielę się z innymi (Ukazanie prawdy o tym, że Jezus uczy swoich uczniów ofiarności)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy być ofiarnym; - wymienia część Mszy Świętej, która jest wezwaniem do postawy ofiarności wobec innych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia uczynki miłosierdzia co do ciała duszy i proponuje, jak je wypełnia, by być ofiarnym wobec innych; - opowiada perykopę Łk 9,12-17, patrząc na te wydarzenia z perspektywy Apostołów, Jezusa i tłumu. 	<ul style="list-style-type: none"> - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - wskazuje, jak zastosować wskazania prawa Bożego w konkretnych sytuacjach życiowych; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<p>26. Przynoszę Panu Bogu swoje dary (Przedstawienie znaczenia postaw związanych z procesją z darami)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje osoby i czyny, poprzez które inni okazali się ofiarni wobec niego; - wymienia, jakie dary składamy Bogu w czasie Eucharystii. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia ofiary czasów Starego Testamentu; - potrafi odszukać w Piśmie Świętym wskazany fragment. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości.
<p>27. Dziękuję Panu Bogu za dar wyzwolenia* (Uświadomienie, że złożona przez Jezusa na krzyżu ofiara życia jest uobecniania podczas Eucharystii)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że człowiek wybierając zło - grzech jest w niewoli zła i grzechu; - opowiada, w jaki sposób Jezus wyzwala ludzi z niewoli grzechu. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego grzech prowadzi do wewnętrznej niewoli; - wyjaśnia związek Eucharystii z ofiarą Jezusa na krzyżu. 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych; - rozwija umiejętność porządkowania interesujących go wiadomości.

<p>28. Stawię wielkość Pana Boga* (Rozwijanie umiejętności dziękczynienia i wielbienia Boga podczas Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pamięta dialog pojawiający się przed prefacją i <i>Święty</i>; - wyjaśnia, dlaczego podczas Mszy Świętej dziękujemy Bogu za Jego dary; 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia części Mszy Świętej, w których w szczególny sposób składamy Panu Bogu wdzięczność i uwielbienie; - wymienia dary, za które dziękujemy Panu Bogu w prefacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyraża słowami modlitwę uwielbienia; - wskazuje proste teksty liturgiczne odnoszące się do poszczególnych sakramentów; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.
<p>29. Mam kochać jak Pan Jezus* (Ukazanie Eucharystii jako ofiary miłości, przez którą Jezus zaprasza nas do okazywania miłości innym)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada, co dzieje się podczas przeistoczenia; - wyjaśnia, że przemiana chleba i wina w Ciało i Krew Chrystusa dokonuje się mocą Ducha Świętego; - określa, w jaki sposób można okazywać miłość w działaniu. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego oddanie życia uznawane jest za znak największej miłości; - wyjaśnia związek ofiary złożonej w Wieczerniku, na krzyżu i podczas Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<p>30. Mówię Panu Bogu: „Amen”* (Ukazanie, że Eucharystia jest źródłem siły, aby dochowywać wierności Bogu)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, czym jest Msza Święta i dlaczego powinniśmy w niej uczestniczyć; - podaje sytuacje z życia, przez które człowiek mówi Bogu „tak”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia znaczenie słowa „Amen” kończącego modlitwę eucharystyczną; - definiuje słowo „doksologia”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<p>31. Modlę się do mojego Ojca* (Kształtowanie umiejętności udzielania odpowiedzi na miłość Boga)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - podaje nazwę modlitwy, której Pan Jezus nauczył swoich przyjaciół - Apostołów; - wyjaśnia, dlaczego w Modlitwie Pańskiej nazywamy Boga Ojcem; - wymienia, o co prosimy w Modlitwie Pańskiej. 	<ul style="list-style-type: none"> - nazywa część Mszy Świętej, w której odmawiamy Modlitwę Pańską; - wyjaśnia, dlaczego należy odmawiać Modlitwę Pańską. 	<ul style="list-style-type: none"> - poznaje teksty religijne niezbędne dla tego etapu rozwoju religijnego; uczy się je odbierać świadomie i refleksyjnie; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów.

<p>32. Rozumiem naukę Pana Jezusa (Kształtowanie postawy miłości do Boga i ludzi na wzór Jezusa poprzez przyjmowanie i przekazywanie Chrystusowego pokoju)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że znak pokoju przekazujemy podaniem ręki lub skinieniem głowy i słowami: pokój z Tobą; - interpretuje gest przekazywanego znaku pokoju, który czynimy podczas Mszy Świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego prosimy Pana Jezusa o pokój podczas Mszy Świętej; - charakteryzuje postawy, gesty, słowa, które pomagają budować pokój. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - rozpoznaje podstawowe wartości i dokonuje właściwej ich hierarchizacji; - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<p>33. Przyjmuję Pana Jezusa (Kształtowanie postawy wdzięczności za Boże wezwanie do udziału we Mszy Świętej)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, kiedy możemy przyjmować Komunię Świętą; - wie, że w dialogu przed przyjęciem Komunii świętej wyznajemy wiarę w zbawczą moc Jezusa Chrystusa; - wie, że ważne jest dziękczynienie po przyjęciu Komunii świętej. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia powody, dla których należy brać udział, w niedzielnej Eucharystii; - wyjaśnia, dlaczego należy przyjmować przemieniony podczas Eucharystii w Ciało Chrystusa chleb. 	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii); - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - wyjaśnia znaczenie sakramentów w życiu chrześcijańskim.
<p>IV. DOKĄD ZMIERZAM, IDĄC ZA PANEM JEZUSEM?</p>			
<p>34. Pan Jezus zaprasza mnie do domu Ojca (Ukazanie nieba jako celu życia człowieka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umie nazwać cel życia chrześcijanina; - wyjaśnia, kto daje człowiekowi życie wieczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia określenia „nieba”: dom Boga Ojca, życie wieczne, zbawienie; - podaje warunki, jakie trzeba spełnić, aby osiągnąć cel wskazany nam przez Jezusa. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.

35. Wierzę Panu Jezusowi (Wiara jako warunek życia z Bogiem)	- wyjaśnia, kim Jezus jest dla wierzących; - wyjaśnia, czym jest wiara w życiu człowieka.	- odpowiada na pytania dotyczące tekstu J 14, 8-10; - uzasadnia, dlaczego człowiek potrzebuje wiary.	- rozumie wiarę jako dar i zadanie; - uczy się odbierać teksty biblijne świadomie i refleksyjnie.
36. Naśladuję Pana Jezusa (Ukazanie znaczenia czynów miłości w osiągnięciu ostatecznego celu człowieka)	- wie, że służąc potrzebującym służy samemu Panu Jezusowi; - podaje konkretne przykłady realizacji uczynków miłosiernych w codziennym życiu.	- wyjaśnia, dlaczego wierzący powinni podejmować czyny miłości; - wyjaśnia związek pomiędzy tym, że Jezus nazywa siebie Drogą, Prawdą i Życiem, a zaproszeniem do życia z Bogiem.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
37. Czuję obecność Pana Boga* (Wyjaśnienie prawdy wiary dotyczącej Opatrzności Bożej)	- wskazuje, w kim dostrzegamy najwyraźniejszą troskę Pana Boga o człowieka; - wyjaśnia, w czym wyraża się Opatrzność Boża nad człowiekiem i światem.	- wyjaśnia, że chrześcijanie wierzą, iż Pan Bóg nawet złe zamiary człowieka potrafi przemieniać w dobro; - wyjaśnia, jakie znaczenie dla życia wierzących ma dialog prowadzony przed błogostawieństwem we Mszy Świętej.	- zna przesłanie wybranych fragmentów biblijnych dotyczących opatrności (na przykładzie narodu wybranego); - rozwija umiejętność wypowiedzania się w mowie na tematy poruszane na zajęciach.
38. Doświadczam opieki Pana Boga* (Zapoznanie z prawdą wiary o tym, że Pan Bóg okazuje swą Opatrzność nad światem i człowiekiem, postępując się ludźmi)	- wie, że Pan Bóg pozwala ludziom z Sobą współpracować, a ważne jest to, by ci zechcieli współpracować z Panem Bogiem i z sobą nawzajem; - przedstawia działalność szkolnych kół Caritas.	- wyjaśnia związek pomiędzy działalnością dobroczynną ludzi a Bożą Opatrznością; - wymienia przykłady Bożej Opatrzności w historii ludzi, - kojarzy bł. Jana Beyzyma i św. Brata Alberta z ich dziełami miłosierdzia.	- prezentuje refleksyjną postawę wobec człowieka, jego natury, powinności moralnych oraz wobec różnych sytuacji życiowych; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - rozpoznaje swoje obowiązki wobec najbliższego otoczenia, rodziny i szkoły; - włącza się w akcje pomocy potrzebującym.

<p>39. Mogę być szczęśliwy (Rozwijamy postawę zaufania Panu Bogu wyrażaną w gotowości przyjęcia Jego błogosławieństwa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wskazuje, w którym momencie Mszy Świętej kapłan udziela błogosławieństwa; - definiuje pojęcie „błogosławieństwo”. 	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, dlaczego błogosławieństwo jest darem Boga dla człowieka; - wyjaśnia związek pomiędzy udzielaniem błogosławieństwa za pomocą znaku krzyża, Mszą Świętą a naszym codziennym życiem. 	<ul style="list-style-type: none"> - kojarzy czynności wykonywane podczas sakramentów; - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego.
<p>40. Potrzebuję błogosławieństwa Pana Boga (Ukazanie zasadności proszenia Pana Boga o błogosławieństwo)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że Pan Bóg nie pozostawia człowieka samego i zawsze udziela mu swego błogosławieństwa; - wyjaśnia, dlaczego ludzie proszą Pana Boga o błogosławieństwo. 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Boże błogosławieństwo wymaga od człowieka wiary; - wymienia przymioty Boga. 	<ul style="list-style-type: none"> - przejawia postawę szacunku i zaufania Bogu; - rozumie wiarę jako dar i zadanie; - dba o poprawność wypowiedzi własnych, a ich formę kształtuje odpowiednio do celu wypowiedzi.
<p>41. Znalazłem Przewodnika (Ukazanie konieczności otrzymania i przyjęcia błogosławieństwa Bożego w osiągnięciu celu ludzkiego życia - nieba)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie dlaczego ludzie pielgrzymowali i ciągle pielgrzymują do miejsc świętych; - porównuje życie człowieka z pielgrzymką; 	<ul style="list-style-type: none"> - uzasadnia, dlaczego Jezus jest koniecznym przewodnikiem ludzi w trakcie pielgrzymki do domu Boga Ojca; - wyjaśnia znaczenie błogosławieństwa udzielanego podczas sprawowania Eucharystii w czasie ludzkiego wędrowania do domu Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - wskazuje konsekwencje wynikające z sakramentów (Eucharystii).

<p>42. Jestem wybrany* (Ukazanie wartości wybrania przez Jezusa)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy być postanym; - wskazuje, że przez błogosławieństwo i słowa „Idźcie w pokój” Pan Jezus posyła nas do ludzi z Ewangelią. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia, jakie polecenie oraz obietnicę otrzymali uczniowie od Pana Jezusa zmartwychwstałego; - wymienia trudności (zewnątrzne) w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - prezentuje postawę badawczą w poznawaniu relacji: Kościół - świat.
<p>43. Wiem, komu służę* (Ukazanie aktualności głoszenia Dobrej Nowiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyjaśnia, co to znaczy być świadkiem Pana Jezusa; - wie, że życie chrześcijańskie jest jednym ze sposobów dzielenia się Dobrą Nowiną. 	<ul style="list-style-type: none"> - opowiada treść misji, jaką otrzymało 72 biblijnych uczniów Pana Jezusa; - wskazuje, dlaczego wydarzenia biblijne są wciąż aktualne. 	<ul style="list-style-type: none"> - rozwija umiejętność rozumienia znaczeń słownictwa religijnego; - interpretuje poszczególne fragmenty Pisma Świętego; - rozwija umiejętność wypowiadania się w mowie i w piśmie na tematy poruszane na zajęciach, związane z poznawanymi tekstami biblijnymi.
<p>44. Głoszę Dobrą Nowinę* (Zapoznanie uczniów ze sposobami głoszenia Dobrej Nowiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia przykłady osób poświęcających swoje życie dla głoszenia Ewangelii: św. Szczepan, Paweł Apostoł, Jan Paweł II; - podaje sposoby głoszenia Dobrej Nowiny w swoim środowisku. 	<ul style="list-style-type: none"> - wymienia najważniejsze (3) fakty z życia: św. Szczepana, św. Pawła Apostoła, św. Jana Pawła II; - podaje jako przykład wierności Ewangelii życie św. Teresy z Kalkuty, - wyjaśnia, na czym polega wierność Ewangelii. 	<ul style="list-style-type: none"> - w kontakcie z tekstami biblijnymi i innymi tekstami religijnymi kształtuje chrześcijańską hierarchię wartości, swoją wrażliwość, poczucie własnej tożsamości ucznia Chrystusa; - wskazuje, w jaki sposób może naśladować postaci świętych; - wskazuje, w jaki sposób może dawać świadectwo wiary w podstawowych sytuacjach życia codziennego.
<p>45. Nie zatrzymuję się w drodze do Ojca (Ukazanie przyczyn, które utrudniają przyjmowanie Dobrej Nowiny)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wie, że grzech niszczy przyjaźń chrześcijanina między nim a Panem Bogiem oraz między nim a drugim człowiekiem; - wyjaśnia, dlaczego konieczne jest korzystanie z sakramentu pokuty i pojednania w drodze do Boga Ojca. 	<ul style="list-style-type: none"> - na przykładzie biblijnych bohaterów (bogaty młodzieniec, syn marnotrawny) ukazuje trudności i postawy wobec przyjęcia słowa Bożego; - wymienia trudności (wewnętrzne, postawy), w dawaniu świadectwa o Jezusie Chrystusie dzisiaj. 	<ul style="list-style-type: none"> - dostrzega konsekwencje zła; - uzasadnia wartość sakramentu pokuty i pojednania; - rozwija umiejętność poszukiwania interesujących go wiadomości, a także ich porządkowania; - uczy się odbierać świadomie i refleksyjnie teksty biblijne.

PROPOZYCJE KORELACJI Z EDUKACJĄ SZKOLNĄ - HISTORIA

Uroczystość Wszystkich Świętych	- wymienia świętych polskich i patronów dzieci i młodzieży, - wyjaśnia, jak możemy naśladować dzisiaj świętych.	- wskazuje, którzy święci są mu bliscy i uzasadnia, dlaczego są świętymi.	- angażuje się we własny rozwój emocjonalny i społeczny.
Św. Wojciech - patron Polski	- wymienia najważniejsze wydarzenia życia i śmierci św. Wojciecha, - wie, gdzie znajdują się Drzwi Gnieźnieńskie i czyje dzieje przedstawiają.	- potrafi opowiedzieć, na czym polegała świętość św. Wojciecha	- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
Św. Kinga - patronka górników	- kojarzy św. Kingę z legendami o niej, - wie, że św. Kinga żyła naprawdę i kim była.	- potrafi powiedzieć o prawdziwych zasługach św. Kingi, - wie, że siostry klaryski żyją, aby swoją miłość do Boga i ludzi wyrazić nieustanną modlitwą.	- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,
Najświętsza Maryja Panna Królowa Polski	- wie, że Matka Boża jest dla narodu polskiego Królową, - wie, kiedy obchodzimy święto Matki Bożej Królowej Polski, - kojarzy Jasną Górę z pielgrzymkami.	- opowiada o ślubach króla Jana Kazimierza, - wie o koronacji obrazu Matki Bożej Częstochowskiej na Jasnej Górze.	- rozwija poczucie przynależności do różnych wspólnot: Kościoła, narodu, rodziny, grupy szkolnej i koleżeńskiej,

Opracowali: Bartłomiej Bester
T.Cz. - katechizmy.pl

¹ Propozycje tematów dotyczących korelacji z nauczaniem historii umieszczone są na końcu tabeli.

² Według Konferencja Episkopatu Polski, *Podstawa programowa katechezy Kościoła katolickiego w Polsce*, Kraków 2010.